**«Бекітемін»**

**Мектеп меңгерушісі:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.К.Молдабаева**

**«Садырбай ауылының бастауыш мектебі»КММ 2020-2025 жылдарға арнаған**

**МЕКТЕПТІ ДАМЫТУ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құжат атауы:** | Садырбай ауылының бастауышмектебі» КММ 2020-2025 жылдарға арналған даму жоспары |
| **Орындаушы:** | мектепұжымы |
| **Орындау мерзімі:** | 2020-2025жж |
| **Кезеңдері:** | I-кезең – (2020-2022 оқу жылы)  Дайындық- ұйымдастыру жұмысы, бағдарламаны ақпараттандыруды қамтамасыз ету.  2-кезең (2022-2024 оқу жылы) практикалық қызмет көрсету.  Мектептің ішкі құрылысын жаңарту, бағдарламаны әдістемелік жағынан қамтамасыз ету.  3-кезең (2024-2025 оқу жылы). Алдағы кезеңдердегі жүзеге асқан істердің нәтижесін тарату және жариялау. |
| **Жоспардың орындалуын қадағалаушы:** | Іс-жүргізуші |
| **Жоспардың басты мақсаты:** | Сындарлы оқыту |
| **Жоспардың міндеттері:** | 1. Оқытудың жеті модулін барлық мұғалімдердің іс-тәжірибесіне енгізу; 2. Орта және қысқа мерзімді сабақ жоспарларды тәжірибеде қолдану; 3. Коучинг |
| **Жоспардың күтілетін нәтижесі:** | Оқушылардың білімге деген ынтасы артады, мұғалімдердің кәсіби біліктілігі қалыптасады, мектепті дамыту жұмысы жан-жақты жүйеленеді |

**І. Оқыту мен оқу қызметі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының (МДЖ) басымдықтары** | | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | | | | | | |
| 1. Сабақ үрдісін жетілдіру | | | | * Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау; * Сабақта оқушылардың белсенділігін, ынтасын арттыру; * Білім беру мен білім алудың жаңа тәсілдерін қолдану; * Оқушыларды бағалаудың жаңа критерийлерін қолдану: оқу үшін бағалау және оқытуды бағалау; * Көп тілді оқытуды ұйымдастыру; * Талантты және дарынды балалармен жұмыс. | | | | | | | | | | |
| 1. Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | | | | * Білім нәтижесіне жаңа формалар енгізу. | | | | | | | | | | |
| 1. Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | | | | * Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру; * Сабақ құрылымына оқушылардың белсенділігін арттыратын тапсырмаларды енгізу. | | | | | | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар(2020 – 2025 оқу жылдар)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | | **Ресурстар** | | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Сабақ үрдісін жетілдіру | | Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау;  Сабақта оқушылардың белсенділігін, ынтасын арттыру;  Білім беру мен білім алудың жаңа тәсілдерін қолдану;  Оқушыларды бағалаудың жаңа критерийлерін қолдану, оқу үшін бағалау және оқыту үшін бағалау;  информатика сабақтарын ағылшын тілінде оқыту;  Талантты және дарынды балалармен жұмыс. | Сауалнама  Коучинг  Менторлық  Семинар  Тренинг  Рефлексия жасау  Сабаққа қатысу | | 2020-2025 | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | Мұғалімдер | | Сабақ жоспар  лары | |
| 2.Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды барлық мұғалімдердің тәжірибесіне енгізу  Бағдарлама мазмұнын жоспарлауда ;  Білім нәтижесін тексерудің әр-түрлі формаларын қолдану. | Теориялық материалды меңгерту мақсатында оқыту сессияларын өткізу | | 2020-2025 | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды үйренеді. | Бағдарламалар  Жоспарлар | | Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | Мұғалімдер | | Әдісте  мелік  құрал, сабақ жоспарының топтамалары, үлестір  ме материалдар | |
| 3.Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | | Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру;  Сабақ құрылымына оқушылардың белсенділігін арттыратын тапсырмаларды енгізу. | Lesson Study өткізу,  Өзара сабақтарға қатысу, үлгі сабақтарды өткізу. | | 2020-2025 | Назардан тыс қалған оқушылардың белсенділігі артады, сабаққа қызығушылығы оянады, белгілі бір деңгейде өз ойларын ортаға салып үйренеді | Lesson Study-дың қорытынды талдауы | | Мемлекеттік старндарт, әдістемелік кешен | | Мұғалімдер | | Сабақ жоспар  лары, үлгілері | |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2020-2021 оқу жылы)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | | **Ресурстар** | | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Сабақ үрдісін жетілдіру | | Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау;  Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру | 1.Сауалнама  2.Коучингтер:  Ұжымдық іс-әрекеттегі зерттеу «Мұғалімдердің тәжірибесіндегі диалогтік және ынтымақтастықта оқыту»  3.Сабақтарға қатысу  4. Зерттеулер жүргізу | | 2020-2021 | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | Мұғалімдер | | Сабақ жоспар  лар, үлгі  лері | |
| 2.Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды барлық мұғалімдердің тәжірибесіне енгізу | 1.Коучинг:  «Қысқа және орта мерзімді жоспар үлгісі»  «Тізбектелген сабақтар топтамасы деген не?» | | 2020-2021 | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды үйренеді. | Жоспарлар | | Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | Сертификатталған мұғалімдер | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлардың топтамасы | |
| 3.Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | | Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру | Тізбектелген сабақтар топтамасы.  Іс-әрекеттегі зерттеу  Өзара сабақтарға қатысу, үлгі сабақтарды өткізу. | | 2020-2021 | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | Мұғалімдер | | Сабақ жоспар  лар, үлгі  лері | |
| **3. Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | | **Мониторинг** | | **Ресурстар** | | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Сабақ үрдісін жетілдіру | Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау;  Химия, информатика сабақтарына көп тілді оқытуды енгізу;  Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру | | Коучингтер:  1.«Оқытудың 7 модулі»  2  а)Тізбектелген сабақтар топтамасы  б)Ұжымдық іс-әрекеттегі зерттеу «Мұғалімдердің тәжірибесіндегі диалогтік және ынтымақтастықта оқыту»  3. МОДО бағытталған нысаналы сыныпқа тапсырмалар жинақтарын құрастыру (математика, жаратылыстану бойынша, арнайы мәтіндер бойынша оқу дағдыларын жетілдіру) т.с.с. | | қыркүйек  қазан  Ақпан-наурыз  Сәуір-мамыр  Ақпан-сәуір-мамыр  Наурыз | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды, сыныпты, оқушыларды зерттейді, мұғалімдердің құзыреттіліктерін коучинг және тәлімгерлік арқылы диалогтік және ынтымақтастықта оқыту жұмысының деңгейі мен жағдайы талданады, зерттеледі.  МОДО ға оқушылар жан-жақты дайындалады, сыни ойлау дағдылары қалыптасады. | | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары.  қорытындысы, анализ | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар  МОДО арналған интернет материалдары | | Пән мұғалімдері | | 7 модульге арналған топтама.    Рефлексивтік есептер  Тапсырмалар жинағы | |
| 2.Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды барлық мұғалімдердің тәжірибесіне енгізу | | Коучинг-сессия  1-цикл  2-цикл  «Қысқа және орта мерзімді жоспар үлгісі»  «Іс-әрекеттегі зерттеу – мектеп үшін»  1.4-сынып оқушыларының білім-білік деңгейін бақылау  2.Үлгермеуші оқушылармен жұмыс | | Қаңтар  Ақпан  Желтоқсан  қазан | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды үйренеді.  Оқушыларының оқуға ынтасы, пәнге қызығушылығы, сыни ойлау дағдысы қалыптасады. | | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | |  | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлардың топтамасы  Рефлексивтік есептер, оқушылардан кері байланыс | |
| 3.Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру | | Сабақтарға қатысу:  1.Тізбектелген сабақтар топтамасы  2. Іс-әрекеттегі зерттеу | | Ақпан-наурыз  Сәуір-мамыр | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | |  | | Рефлексивтік есептер | |

**ІІ. Ғылыми-әдістемелік қызмет**

**ІІІ. Тәрбие қызметі**

**ІV. Ата-аналармен жұмыс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары** | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | |
| 1.Ата-аналар университетінің жұмысын жандандыру | | | * Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады * Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады * Сабақтарға қатысып өз баласының деңгейін анықтап, қосымша сабақ алуына ықпал жасайды * Ана-ана мен мектеп арасында ынтымақтастық нығайады | | | | | |
| 2.Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңызын түсіндіру жұмыстары | | | * Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді * Ата-аналардың дін туралы жүйелі түсінігі қалыптасады | | | | | |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | | | * Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру. * Құқық қорғау органдарымен серіктестікті жетілдіру. * Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар (2020 – 2025 оқу жылдар)** | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Ата-аналар мектебінің жұмысын жандандыру | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарту  Ата-аналарды сыныптан тыс шараларға қатыстыру  Сабақтарға қатысып өз баласының деңгейін анықтау, балаларының қосымша сабақ алуына ықпал жасау | Дөңгелек стол, Семинарлар | 2020-2025 | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады,  Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады,  Сабақтарға қатысып өз баласының деңгейін анықтап, қосымша сабақ алуына ықпал жасайды | Ата-аналар мектебінің жұмысын талдау, зерделеу. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Ата-аналар комитеті, МДТІЖО |  |
| 2. Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңыздылығын түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Ата-аналарға дінтану пәнінің қандай пән екенін түсіндіру  Ата-аналардың дін туралы жүйелі түсінігін қалыптастыру | Конференция | 2020-2025 | Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді,  Ата-аналардың дін туралы жүйелі түсінігі қалыптасады | Сауалнама қорытындысы | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Пән мұғалімдері | Сауалнама қорытындысы |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру.  Құқық қорғау органдарымен серіктестікті жетілдіру.  Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | Әңгімелесу,  кеңес беру; Ата-аналар мен құқық қорғау органдары мамандарымен кездесулер | 2020-2025 | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі артады;  Құқық қорғау органдарымен серіктестік нығаяды;  Бірлескен жұмыс нәтижесінде құқықбұзушылық азаяды; | Зерттеу, бақылау. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | ДТЖО, мектеп инспекторы, психолог, социолог | Сауалнама қорытындысы |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2022-2023 оқу жылы)** | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Ата-аналар мектебінің жұмысын жандандыру | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жақсарту  Ата-аналарды сыныптан тыс шараларға қатыстыру | Дөңгелек стол, Конференция, Семинарлар | 2022-2023 | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады,  Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады. | Ата-аналар мектебінің жұмысын талдау, зерделеу. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Ата-аналар комитеті, МДТІЖО |  |
| 2. Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңыздылығын түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Ата-аналарға дінтану пәнінің қандай пән екенін түсіндіру | Конференция | 2022-2023 | Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді. | Сауалнама қорытындысы | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Пән мұғалімдері | Сауалнама қорытындысы |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру.  Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | Әңгімелесу,  кеңес беру; Ата-аналар мен құқық қорғау органдары мамандарымен кездесулер | 2022-2023 | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі артады;  Бірлескен жұмыс нәтижесінде құқықбұзушылық азаяды; | Зерттеу, бақылау. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | ДТЖО, мектеп инспекторы, психолог, социолог | Сауалнама қорытындысы |
| **3. Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Ата-аналар университетінің жұмысын жандандыру | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жақсарту  Ата-аналарды сыныптан тыс шараларға араластыру | Дөңгелек стол: «Жақсы қасиет отбасынан дариды» Конференция:  «Білім көзі кітапта» | Қаңтар  Ақпан | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады,  Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады. | Ата-аналар университетінің жұмысын талдау, зерделеу. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Ата-аналар комитеті, МДТІЖО |  |
| 2. Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңыздылығын түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Ата-аналарға дінтану пәнінің қандай пән екенін түсіндіру | Конференция: «Қазіргі таңдағы діни ахуал және қоғам тыныштығы» | Наурыз | Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді. | Түсінік жұмыстары | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Пән мұғалімдері | Сауалнама қорытындысы |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру.  Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | Ата-аналар мен құқық қорғау органдары мамандарымен кездесу: «Жас өспірім және заң» | Сәуір | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі артады;  Бірлескен жұмыс нәтижесінде құқықбұзушылық азаяды; | Зерттеу, бақылау. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | ДТЖО, мектеп инспекторы, психолог, социолог | Сауалнама қорытындысы |

**V. Әлеуметтік - психологиялық қызмет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары** | | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | | |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | | | | **Жағымды әлеуметтік-психологиялық орта қалыптасу арқылы:**   * оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады; * оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді; * ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды; * мұғалімдер мен оқушылар арасында кикілжіңге жол берілмейді; * ата-аналар, оқушылар және қатардағы мұғалімдер мектептің жұмысын ұйымдастыруға белсенді қатысады | | | | | | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | | | | **-** Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  - Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады;  - Оқушылардың өздеріне деген сенімділігі артады;  - Оқушылар арасында қарым-қатынас нығаяды | | | | | | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | | | | * Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады; * Мектеп тарапынан әлеуметтік қолдау көрсетіледі; * Қайырымдылық акциясы ұйымдастырылады; * Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі | | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар (2020 – 2025оқу жылдар)** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасау;  Оқушыларға мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінуге жағдай жасау;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнату;  Мұғалімдер мен оқушылар арасында кикілжіңге жол бермеу;  Ата-аналар, оқушылар және мұғалімдерді мектептің жұмысын ұйымдастыруға белсенді қатыстыру | Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2020-2025 | | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады;  Оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды;  Мұғалімдер мен оқушылар арасында кикілжіңге жол берілмейді;  Ата-аналар, оқушылар және қатардағы мұғалімдер мектептің жұмысын ұйымдастыруға белсенді қатысады | Диагностика, зерттеулер, талдаулар | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо- | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Коучинг сабақтар,  Ата-аналарға, оқушыларға мұғалімдерге ұсыныстар | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізу;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыландыру;  Оқушылардың өздеріне деген сенімділігі арттыру; Оқушылар арасында қарым-қатынасты нығайту | Баяндамалар, Түсіндірме жұмыстары, Дөңгелек үстел,  Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2020-2025 | | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады;  Оқушылардың өздеріне деген сенімділігі артады;  Оқушылар арасында қарым-қатынас нығаяды | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Баяндамалар жинағы  Талдау қорытындылары  Сауалнама қорытындылары | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | Оқушылардың әлеуметтік жағдайын анықтау;  Оқушылардың тұрмыс жағдайын зерттеу;  Мектеп тарапынан әлеуметтік қолдау көрсету;  Қайырымдылық акциясын ұйымдастыру | Сұхбат, әңгімелер, танымдық сабақтар, тренингтер | 2020-2025 | | Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады;  Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі;  Мектеп тарапынан әлеуметтік қолдау көрсетіледі;  Қайырымдылық акциясы ұйымдастырылады. | Диагностика, зерттеулер, анализдер, талдамалар | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Әлеуметтік педагог | ұсыныстар | |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2024-2025 оқу жылы)** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасау;  Оқушыларға мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінуге жағдай жасау; | Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2024-2025 | | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады;  Оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Сынып жетекшілер | Ата-аналарға, оқушыларға мұғалімдерге ұсыныстар | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізу;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыландыру; | Баяндамалар, Түсіндірме жұмыстары, Дөңгелек үстел,  Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2024-2025 | | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады; | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; | Сынып жетекшілер | Баяндамалар  Талдау қорытындысы  Сауалнама қорытындысы | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | Оқушылардың әлеуметтік жағдайын анықтау;  Оқушылардың тұрмыс жағдайын зерттеу | Сұхбат, әңгімелер, танымдық сабақтар, тренингтер | 2024-2025 | | Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады;  Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі; | Диагностика, зерттеулер, анализдер, талдамалар | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Әлеуметтік педагог |  | |
| **3. Қысқа мерзімді жоспары** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасау;  Оқушыларға мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінуге жағдай жасау; | Тренинг:  «Өзара қарым-қатынасты орната алу, өзіндік ерекшіліктерді түсіну қабілеттілігін дамытуға бағытталған психологиялық жаттығулар»  Коучинг:  «Менің өмірлік құндылықтарым» | Қаңтар  Ақпан | | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады;  Оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды; | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; | Сынып жетекшілер | Ата-аналарға, оқушыларға мұғалімдерге ұсынбалар | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізу;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыландыру; | Баяндамалар:  «Баланың бойындағы теріс қылықтардың алдын алу »  Тренинг:  «Тұлғаның өзін өзі тануға бағытталған психологиялық жаттығулар»  Сауалнамалар:  «Мен қарым-қатынаста қандаймын?» | Наурыз  Сәуір  Мамыр | | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады; | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; | Сынып жетекшілер | Баяндама  Анализ қорытындысы  Сауалнама қорытындысы | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | Оқушылардың әлеуметтік жағдайын анықтау;  Оқушылардың тұрмыс жағдайын зерттеу | Сұхбат:  «Менің отбасымның жағдайы» | Сәуір | | Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады;  Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі; | Диагностика, зерттеулер, талдаулар | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Әлеуметтік педагог |  | |